

Аннотация к рабочей программе
внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (Базовый уровень)
для обучающихся 6 – 9 классов

1. Рабочая программа на уровне общего образования составлена на основании:
ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)

Рабочая программа является частью ООП ООО определяющей:
содержание;

планируемые результаты;

тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

2. Цель программы:

формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС)
обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом «Россия – мои горизонты» - 136 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

4. Сроки реализации программ: 4 года

5. Компоненты рабочей программы:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- содержание учебного предмета

- планируемые результаты освоения учебного предмета

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса

- учебно-методическое обеспечение.

6. Виды и формы контроля:

Профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в контентноинформационном комплексе «Конструктор будущего» на базе Платформы.

7. Особенности программы (содержательные линии)

«Открой своё будущее»:

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества

или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.